



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

ANTANES SCHOOL

28074131

PDC Plan Digital de Centro

ANTANES SCHOOL
ESO
BACHILLERATO
CURSO 25-26



**Comunidad
de Madrid**



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

ANTANES SCHOOL

28074131

CENTRO		
Nombre	ANTANES SCHOOL	
Código	28074131	
Web	www.antaneschool.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Del Río Guerra, Elena	elena.delrio@antaneschool.com
Coordinador TIC	Izquierdo Nieto, Borja	borja.izquierdo@antaneschool.com
Responsable #CompDigEdu	Mazón Blanco, Blanca María	blancam.mazon@antaneschool.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Antanes School, es un centro privado-concertado en todos sus niveles con la Consejería de Educación y Juventud del Gobierno de la Comunidad de Madrid excepto en el primer ciclo de E. Infantil. Está situado en el Municipio de Leganés (Madrid), en la Calle Francisco Umbral, 2. Leganés se encuentra dentro del Área Metropolitana de Madrid y está situada a once kilómetros al sudoeste de la capital. Su población es de 188.691 habitantes, lo que la convierte en la quinta localidad madrileña más poblada. Los alumnos viven próximos al Colegio, por lo que no utilizan medio de transporte. Las familias de los alumnos que acuden al centro son fundamentalmente familias de clase medio o medio-alta.

La Educación en Valores y la Educación Personalizada son las claves y la base de nuestro proyecto educativo. La atención a las familias y el acompañamiento de nuestros alumnos en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de formar personas con una personalidad sólida, comprometida con los demás y capaces de tomar decisiones libremente, es nuestra razón de ser. Impulsamos el talento de todos nuestros alumnos y formamos personas del futuro, integradas en la sociedad, felices y responsables. Esta educación la conseguimos fomentando el bilingüismo y desarrollando proyectos de innovación educativa: educación digital, educación emprendedora, debate y oratoria, aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos e inteligencia emocional. Para el Grupo Educare cada alumno es único, atendemos sus necesidades y les asistimos de manera personal a lo largo de todas las etapas educativas.

El Grupo Educare está formado por ocho centros educativos situados en la Comunidad de Madrid, sus señas de identidad es formar personas capaces intelectual y culturalmente dignas y responsables en beneficio de su propia perfección y de la sociedad a la que deben ser útiles, Educare tomo como referencia el triángulo padres-alumnos-profesores. Los valores que definen el ideario Educare son: implicación de los padres, los padres como responsables del proyecto, profesionales implicados en el proyecto que vivan y sientan el proyecto, gestión transparente del liderazgo.

Nuestro colegio apuesta por la Innovación Educativa, entendida como el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización del centro, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje para adaptarlos a los cambios que se van produciendo en la sociedad. La Educación con mayúsculas tiene que adaptarse a los nuevos contextos sociales y culturales sin perder de vista los fundamentos que la sostienen. El aprendizaje, la socialización y la formación son y han sido los objetivos primordiales que no debemos perder de vista, pero en el siglo XXI hay que buscarlos desde unas metodologías innovadoras que favorezcan la participación de los alumnos en unos procesos abiertos de aprendizaje. Por esta razón, en los Colegios Educare apostamos por todas aquellas metodologías que favorezcan ese nuevo modelo de Educación como, por ejemplo: aprendizajes basados en proyectos, gamificación, aprendizaje cooperativo, infografías, destrezas y rutinas de pensamiento, etc. A la vez que fomentamos la participación de nuestros alumnos en diferentes proyectos, nacionales o internacionales, que impliquen el desarrollo de capacidades y habilidades propias de la sociedad actual.

El GRUPO EDUCARE ya apostó, incluso antes de la pandemia, por la digitalización de los centros y la transformación digital como eje vertebral de los nuevos proyectos de innovación, se desarrolló el "Proyecto One to One" desde 6º Primaria hasta 4º de ESO, donde cada alumno tiene un equipo y se desarrollan las programaciones adaptadas a este recurso.

Somos conscientes de que los alumnos actuales son alumnos tecnológicos, por este motivo hemos ido adaptando junto con las metodologías tradicionales, las herramientas tecnológicas necesarias que hicieran posible un aprovechamiento mayor del aprendizaje. Cada alumno dispone de un ordenador, que no sólo se utiliza como lector de libros digitales y sustitutivo de los libros de texto, sino a su vez para aprender a

usar unas herramientas que le servirán el día de mañana en su futuro más inmediato. El alumnado deberá seguir realizando los trabajos en su cuaderno de papel y sus actividades del libro digital, como venga descrito en la programación de la materia y cuando lo requiera cada profesor.

El ordenador también permite estimular el enfoque constructivo del aprendizaje, tanto en modalidad offline como online, al proporcionar un amplio repertorio de programas con los cuales se pueden realizar documentos de textos, mapas conceptuales, álbumes de fotos, audios, vídeos, etc. La información a través de estos nuevos dispositivos digitales puede ser obtenida de forma instantánea, facilitando así que el conocimiento esté actualizado en tiempo real. Se considera también, desde un punto de vista pedagógico, que con los ordenadores captaremos mejor la atención del alumnado, facilitando el desarrollo de su memoria visual y su motivación, al reforzar su autonomía personal y creatividad. Las razones que justifican su integración en nuestro contexto educativo son:

1. Interactividad. Su pantalla multitáctil proporciona una interfaz natural, intuitiva y rica en posibilidades interactivas.
2. Autonomía del alumno respecto a su propia actuación, responsabilidad y aprendizaje.
3. Autonomía de la batería, pues suele tener una autonomía entre 8 y 10 horas. Esto posibilita su uso casi ininterrumpido a lo largo de una jornada escolar completa sin necesidad de conectarlo a la corriente eléctrica.
4. Portabilidad. Es un dispositivo ligero y portable que se puede llevar fácilmente en la mochila. Menos peso para el traslado del material.
5. Productividad. Dispone de distintos programas de edición para un aprendizaje basado en estrategias constructivistas.
6. Conectividad. Facilita un acceso a internet mediante conexión wifi/3g. De esta forma se puede consultar información como apoyo a la enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas.
7. Ventajas pedagógicas más significativas:
 - Aumentan las interacciones profesorado-alumnado.
 - Contribuye al cambio y a la modificación de metodologías en el aula.
 - Mayor flexibilidad en el aula y favorece el aprendizaje personalizado.
 - Mejor atención del alumnado favoreciendo la motivación.
 - Mejora la memoria visual.
 - Favorece el desarrollo de la autonomía personal.
 - Refuerza la creatividad de los alumnos.
 - Uso natural, puesto que los dispositivos son utilizados por “nativos digitales”.

1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

Según normativa de 10 de septiembre, el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Está dirigido a docentes de enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 3/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y a centros educativos sostenidos con fondos públicos.

La finalidad última de la puesta en marcha de este plan es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado -tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Los objetivos finales del PCT para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu que suscribirían todas las administraciones educativas (MEFP y administraciones educativas en las CCAA), para cuya consecución está previsto un plazo de 3 años, son los siguientes:

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
- Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

Según normativa de 4 de mayo se establece que, en el contexto educativo, hay que contemplar la presencia de las tecnologías digitales desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en las etapas educativas obligatorias y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otra parte, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje.

Este doble objetivo queda reflejado en el artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, en el que se fijan los fines del sistema educativo, y en los artículos correspondientes a las distintas enseñanzas en relación con los principios pedagógicos y el desarrollo curricular, así como en lo concerniente a la formación del profesorado y a la organización de los centros, aspectos contemplados, respectivamente, en los artículos 102 sobre formación permanente, 111 bis sobre las tecnologías de la información y la comunicación y 121 sobre el proyecto educativo.

En base a esta normativa, el Colegio Antanes School pretende sistematizar la capacitación de los docentes y alumnos en base al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Según Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente y según resolución del 1 de julio 2022 para la acreditación al profesorado, certificación y

reconocimiento de la Competencia Digital Docente se podrá obtener a partir de los procedimientos que marque la Comunidad Autónoma de Madrid.

INSTRUCCIONES DE LAS VICECONSEJERÍAS DE POLÍTICA EDUCATIVA Y DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, SOBRE COMIENZO DEL CURSO ESCOLAR 2022-2023 EN CENTROS DOCENTES PÚBLICOS NO UNIVERSITARIOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID.

Características y funciones del responsable #CompDigEdu

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye “Plan Nacional de Competencias Digitales (digital Skills)”, en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) desarrolla el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa (#CompDigEdu). En el ámbito de este Programas surge la necesidad de la creación de la figura del responsable #CompDigEdu como agente motor para el proceso de transformación metodológica y digital en los centros educativos. Por ello, se designará un responsable #CompDigEdu en cada uno de centros docentes públicos no universitarios, cuyas funciones se enumeran a continuación:

1. Formar parte del Equipo #CompDigEdu, junto con el coordinador TIC de centro y representantes del Equipo Directivo, participando de la toma de decisiones que compete a este equipo dentro del Programa #CompDigEdu.
2. Colaborar en la realización del diagnóstico del centro educativo en todos aquellos aspectos relacionados con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, con las herramientas puestas a disposición por las Administraciones.
3. Apoyar e impulsar la implantación del Plan Digital de Centro como miembro del Equipo #CompDigEdu para lo que contará con el asesoramiento y orientación del Asesor Técnico Docente #CompDigEdu asignado al centro.
4. Evaluar y adaptar, como miembro del Equipo #CompDigEdu, los diferentes elementos del Plan Digital de Centro. Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente conforme a las directrices del Plan Digital de Centro.
6. Recoger las necesidades formativas del profesorado del centro y comunicarlas al Asesor Técnico Docente de referencia para diseñar y desarrollar itinerarios formativos de centro que posibiliten la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.
7. Promover el conocimiento, uso y difusión de los recursos digitales y de innovación que se facilitan desde la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades y aquellos con los que existen acuerdos de colaboración en coordinación con el TIC.

El Plan propuesto por el Grupo por el Grupo Educare insiste en la formación de nuevos profesores, clave en los comienzos de curso y, en formación y autoformación para atender la brecha digital docente del resto del claustro, nuestro mayor problema y realidad educativa. Dentro del grupo Educare se han creado una serie de video tutoriales por parte de equipo tractor, de creación de contenidos y manejo de la plataforma Alexia Gestión y Alexia Classroom, para que cada docente vaya mejorando a su ritmo en la competencia digital. Es importante el proceso de formación continua del profesorado en la competencia digital ya que va cambiando día a día la necesidad del alumnado y por consiguiente necesitamos docentes con ganas de mejorar en dicha competencia.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

Hay figuras consolidadas por etapas educativas y ciclos y por programas (Bachillerato Internacional). Las figuras de coordinadores como el TIC, IB, Gestor de Biblioteca, y equipo tractor que se encarga de resolver problemas técnicos sobre cómo utilizar la plataforma Moodle-propio para la realización de recursos y actividades adaptadas a cada nivel. A lo largo del curso se van revisando las actividades realizadas en cursos pasados y ampliando actividades y recursos propios por cursos. La revisión está supervisada por los coordinadores de los distintos departamentos.

La aparición de nuevas figuras como el coordinador CompDigEdu del centro o el de Bienestar formarán parte del liderazgo de los programas del centro ayudando al resto del equipo en la mejora de la competencia digital. El CompDigEdu del centro continuará impulsando la formación de los diferentes equipos en competencia digital y metodologías activas, informando de las distintas formaciones que salgan. Además de fomentar el uso de recursos REA. Iniciamos el curso con la mayoría de los profesores acreditados en A2 y nivel B1 o B2.

Colaboración e interconexiones

Con el equipo tractor se intercambiar experiencias de buenas prácticas que se difunden entre el profesorado, el grupo tractor se forma a lo largo de todo el curso y ayuda al resto del equipo con las dificultades que se plantean en el día a día en el centro, dedicando sesiones a la resolución de dudas del equipo docente.

Se ha extendido la colaboración entre los centros que forman parte del grupo Educare introduciendo talleres de todas las áreas donde participasen de forma colaborativa todos los centros y así ampliar la cantidad de recursos y actividades propias. Sería bueno para trabajar la competencia digital de cada uno de los docentes, la realización de recursos y actividades propias según los contenidos que vayan adquiriendo para su puesta en práctica y resolución de posibles dudas. Se colabora con la red IB digital.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con buena dotación y conexión wifi-propia, donde todas las aulas están digitalizadas con PDI y ordenador y todos los alumnos desde 6º de Primaria cuentan con portátil. Se utiliza un entorno virtual unificado para la práctica docente (Alexia Classroom) y comunicación con familias y gestión (Alexia Gestión). Todos los alumnos poseen cuenta educativa de office 365 con las diferentes aplicaciones. Los dispositivos de los alumnos y profesores se reemplazan cada 3 cursos, cuentan con un seguro de cobertura y asistencia técnica en caso de avería. Sería interesante contar con la implementación de un estudio de croma para hacer audiovisuales donde los niños pueden ser los protagonistas de su propio aprendizaje a través de distintas experiencias motivadoras, para poder explicar a sus compañeros los diferentes contenidos aprendidos de una forma diferente y cercana. Todas las aulas del centro disponen de pizarra digital con conexión a internet. También disponemos de una plataforma de gestión de incidencias con los equipos.

Desarrollo profesional

Hay una gran parte de docentes con formación de usuario alto mientras que hay otros docentes con un nivel bajo a pesar de las diferentes formaciones que ha ido realizando el centro. Se propone una formación más personalizada para estos casos, tipo píldoras formativas para disminuir la brecha digital, combinando las partes teóricas con las partes prácticas.

El centro dispone de un curso con videotutoriales para la formación. La gran mayoría de profesores disponen acreditación de competencia digital A2 y un porcentaje alto ya ha alcanzado el nivel B1 o B2. En todo momento están en comunicación con el CompDigEdu para resolver las dudas que les van surgiendo con la creación de este

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utiliza un entorno propio (Alexia Classroom) basado en Moodle para todo el profesorado y los recursos online son de elaboración propia y también recursos de editoriales. Todos los alumnos y profesores disponen de cuenta de office 365 para el trabajo diario.

Tienen repositorio propio de recursos para compartir por todo el profesorado y por niveles. En el grupo Educare hay un equipo técnico, que revisa los recursos y actividades online.

Se propondrá a los docentes creación propia de materiales más adaptado a la realidad y necesidades del centro.

Como propuesta para el próximo curso se pretende crear espacios de coworking para las etapas de Bachillerato y cursos superiores de ESO.

Pedagogía: metodología

La metodología general que se establece en el centro es de trabajo colaborativo integrando los recursos digitales en todo momento. Hay flexibilidad en la metodología según las asignaturas, unas se trabajan por proyectos y otras de manera clásica. También se utiliza en todos los cursos el trabajo cooperativo para mejorar el clima de aula y la cohesión de equipo, incorporando las nuevas tecnologías en el desarrollo de las sesiones cooperativas y colaborativas. El uso del office 365 nos permite elaborar trabajos y documentos colaborativos entre alumnos y profesores.

Se trabajan las metodologías activas y se pretende que el entorno virtual pueda posibilitar estas metodologías, integrando diferentes herramientas, pero sin dejar a un lado el trabajo en los cuadernos, que seguimos considerando de vital importancia.

Evaluación

Se utilizan herramientas digitales para la heteroevaluación y la coevaluación. Para la autorreflexión también existen actividades que se desarrollan a través del entorno digital, pero el alumnado no participa con la expectativa que se espera. La evaluación por rúbrica en determinadas actividades ayuda al alumnado a saber en todo momento como se le va a evaluar y lo que será necesario para la superación de la actividad, la elaboración de las rúbricas la hacemos desde la plataforma de alexia Classroom, desde donde se pueden reutilizar. Es importante que se explique a los alumnos el funcionamiento de las rúbricas de evaluación para que aprendan a revisar sus trabajos antes de entregarlos.

Competencias del alumnado

El alumnado es principalmente consumidor de las tecnologías, pero carece de destrezas para generar su propio contenido de una forma crítica, autónoma y con rigor. Tienen deficiencias en conocer: uso de herramientas de ofimática básica, los usos de la información y los recursos que se encuentran en la red sobre derechos de autor, respeto a los derechos de protección de datos de otros alumnos, etc. Es necesario dedicar tiempo con los alumnos al manejo de la ofimática básica para la ejecución correcta de sus trabajos. En 6º Ed. Primaria que es el primer curso donde tienen su propio dispositivo, se dedica el primer trimestre a la utilización de las principales herramientas de ofimática y el autoguardado de los trabajos en la nube. Sí se predisponen a trabajar en equipo, les gusta trabajar en documentos compartidos para compartir sus ideas con el resto del equipo de forma directa.

Familias e interacción con el Centro

Las familias reciben información a través de la web, la red social y el correo electrónico.

La competencia digital de las familias es de usuario medio, dado el contexto socioeconómico y formativo. Todos cuentan con dispositivos en las casas y conexión. La información a las familias para la gestión del centro se realiza a través de alexia gestión. Algunas familias carecen de la plataforma del centro y son informadas mediante correo electrónico de las diferentes actividades.

Carecen de conocimientos para el apoyo al alumnado a utilizar el entorno virtual o generar contenido para las tareas escolares. A partir de la pandemia se ofrece a las familias las tutorías tanto de forma presencial, como mediante llamada o vídeo llamada.

Web y redes sociales

La página web del centro está totalmente actualizada con enlaces oficiales. La difusión por la red social Instagram se utiliza para la difusión de las experiencias del centro donde a diario se publican diferentes actividades hechas por los alumnos en las diferentes asignaturas. Cada día de la semana se publican actividades para tener una red social dinámica donde se muestren las actividades que se realizan a diario en el centro junto con las celebraciones de eventos especiales.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

ESO:

PROFES: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=E7rkW1&lang=es>

DIRECTIVOS: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=AmnzIK2&lang=es>

NIÑOS: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=ENr2Sch&lang=es>

Bachillerato

PROFES: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=2Hb9mGx&lang=es>

DIRECTIVOS: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=tQHvr5p&lang=es>

NIÑOS: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/self-assessment?s=VefkfXe&lang=es>



LA CALIFICACIÓN DE TODOS LOS ITEMS ES SOBRE 5

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4.1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4.1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.1
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3.4
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.2

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3.8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.1
B3. Colaboraciones	3.7
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3.9

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4.7
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.8
C3. Acceso a internet	4.2
C5: Asistencia técnica:	4
C7: protección de datos	4.5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.4
C10. Dispositivos para el alumnado	4.4
C11: Brecha digital: medidas para identificar retos	4.1
C12: Brecha digital: apoyo para abordar retos	4
C13: Traer el propio dispositivo	4.4
C14. Espacios físicos	4.7
C15. Tecnologías asistenciales	4.2
C16: Biblioteca/repositorios en línea	3.7

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3.8
D2: Participación en el DPC	3.9
D3: Intercambio de experiencias	3.7

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.4
E2. Creación de recursos digitales	4.4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.7
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.3
E5. Recursos educativos abiertos	3.9

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.9
F3: Fomento de la creatividad:	3.7
F4. Implicación del alumnado	3.8
F5: Colaboración del alumnado	4.2
F6: Proyectos interdisciplinares	3.8



G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4.2
G3. Retroalimentación adecuada	3.9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.8
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	3.4
G7. Evaluación digital	4.3
G8. Documentación del aprendizaje	3.9
G9: Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	4.2
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	3.6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.7
H3. Comportamiento responsable	3.6
H4. Verificar la calidad de la información	3.7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.5
H7. Creación de contenidos digitales	3.4
H8. Aprender a comunicarse	3.9
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	4.2
H11. Aprender a codificar o programar	3.8
H12: Resolver problemas técnicos	3.6

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

La brecha digital en el profesorado es el mayor reto para constituir un plan digital de centro, hay que destacar que iniciamos el curso mejor que el pasado. El tiempo de disposición de los docentes y la sobrecarga de tareas no posibilita mayor dedicación a la autoformación, aunque hay muchos docentes con iniciativa a inscribirse a cursos de autoformación.

Fortalezas

El equipamiento del centro cubre todas las necesidades para realizar el plan digital, todos los docentes disponen de dispositivo facilitado por el centro al igual que los alumnos desde 5º de primaria. Hay una gran trayectoria formativa para el uso de los TIC y un apoyo de un liderazgo consolidado para guiar y resolver los problemas tanto técnicos como metodológicos para la integración apropiada de las herramientas y recursos tecnológicos.

Se conocen las metodologías activas por parte de todo el profesorado para ponerlo en práctica estando introducidas en las diferentes programaciones.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Avance desigual en la formación del profesorado debido al desarrollo vertiginoso de las nuevas propuestas tecnológicas. Hay profesores estancados digitalmente y otros muy cualificados, lo que hace llevar ritmos diferentes en cuanto a formaciones.

Oportunidades

Conseguir una transformación total del centro a partir de la formación al profesorado con mayores dificultades para que alcancen el nivel requerido. La mayoría de los docentes están acreditados en A2 animados por el CompDigEdu del centro.

La transformación de espacios para diseñar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Área A de Liderazgo: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Nombramiento coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu.

Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro al resto de profesores para llevar a cabo el PDC.

Área B de Comunicación e interconexión.

Consolidar espacios para el intercambio de experiencias a nivel interno para minorizar la brecha digital entre el profesorado.

Compartir experiencias innovadoras con otros centros que sean similares, como modo de impulsar al centro en una proyección externa.

Conocer y participar en proyectos que promueve la Consejería de Educación o el Ministerio de Educación facilitados por el CompDigEdu.

Área C de Infraestructura y equipos.

Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.

Adquirir nuevos dispositivos y equipos para desarrollar otras destrezas innovadoras en el alumnado (croma, estudio de radio).

Área D de Desarrollo Profesional: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Formación en competencia digital docente básica para minorizar la brecha digital en el profesorado con menor competencia.

Formación en competencia digital avanzada para profesores que requieren seguir desarrollando prácticas innovadoras.

Área E de Pedagogía: apoyos y recursos Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos, recursos online y REA.

Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.

Área F de Pedagogía: Implementación en el aula. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Desarrollar dinámicas de aprendizaje colaborativo para implementar en el aula que fomenten la participación del alumnado.

Fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.

Área G de Prácticas de Evaluación

Implementar herramientas digitales para la heteroevaluación, coevaluación y autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.

Área H de Competencia Digital del Alumnado

Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.

Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas utilizando las diferentes actividades que proporciona el INCIBE.

Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento.

Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.



Módulo de Comunicación con familias

Promover el plan digital con familias y alumnos para desarrollar una competencia digital óptima como ciudadanos digitales.

Potenciar en las familias un conocimiento de utilización del entorno virtual para el apoyo escolar del alumnado.

Módulo de Difusión.

Actualizar y dinamizar con nuevos contenidos de la web y de la red social.

Generar una revista digital que difunda las experiencias educativas del centro a través de la web.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Continuar con la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Continuar con la comisión y responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: recordar las funciones del responsable #CompDigEdu del centro. Presentar al #CompDigEdu a los miembros nuevos del claustro

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC. Reunión conjunta.	Temporalización: claustro inicio de curso 1 de septiembre curso 2023-24
Indicador de logro: aceptación por parte de los miembros de la comisión de su responsabilidad y compromiso ante el proyecto que continúan. Aceptación verbal por parte del profesor elegido de su renovación de cargo. Firma del nombramiento.		Valoración: CONSEGUIDO
Objetivo específico: continuar con la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: recordar los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PGA y PDC (documentos del centro)	Temporalización: septiembre curso 2023-24
Indicador de logro: entrega del PEC y PGA		Valoración: CONSEGUIDO
Objetivo específico: incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado.		

Actuación 1: definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro	Temporalización: septiembre curso 2023-24
Indicador de logro: conocer la información necesaria del PDC	Valoración: CONSEGUIDO	
A.1. Figuras de Liderazgo.		
Objetivo específico: consolidar las figuras de liderazgo, la comisión encargada de la difusión y comunicación externa (otros centros).		
Actuación 1: consolidar los miembros que forman parte de esta comisión.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: consolidar y dar a conocer los miembros de la comisión al profesorado nuevo	Valoración: CONSEGUIDO	

Actuación 2: analizar las prácticas a compartir con otros centros.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: poner en común las prácticas llevadas a cabo y tomar decisiones	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: decidir el/los métodos de comunicación externa.		
Responsable: directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: durante el curso 2023-24
Actuación 4: valorar la repercusión del intercambio como parte de motivación del profesorado.		
Responsable: directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: durante el curso 2023-24

Indicador de logro: intercambio de experiencias docentes entre los coordinadores de área de los distintos centros		Valoración: CONSEGUIDO
Objetivo estratégico: A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.		
Objetivo específico: presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del curso escolar.		
Responsable: directora	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: septiembre curso 2023-24
Indicador de logro: formación general en competencia digital		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: dar a conocer al claustro la publicación PDC en la web del centro facilitando el enlace al mismo		

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: septiembre curso 2023-24
Indicador de logro: tener la información necesaria del PDC		Valoración: CONSEGUIDO
Objetivo estratégico: A.3 Herramientas de comunicación con el claustro.		
Objetivo específico: utilizar un entorno virtual para el intercambio entre profesores.		
Actuación 1: actualizar los contenidos con nuevas experiencias.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: actualización de las aulas acorde con la LOMLOE y los talleres de profesores dando acceso a los mismos a las nuevas incorporaciones		Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: informar al profesorado sobre derechos de autor y licencias de uso.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizar infografías que guíen en los distintos tipos de licencias de uso y derechos de autor para facilitar la comprensión al profesorado.	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 3: recordar al profesorado las distintas metodologías activas.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Plan Digital del Centro y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realizar infografías con metodologías a utilizar y ponerlas en práctica.	Valoración: CONSEGUIDO	

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: desarrollar una cultura de colaboración y comunicación, para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. Colaboraciones externas

Objetivo específico: difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: establecer un equipo/comisión que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: claustro/CCP	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: conocer los proyectos en los que el centro participa		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: implicar a todo el centro en compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Equipo Directivo y profesores interesados.	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: aportar sugerencias para futuros proyectos		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar.		
Responsable: Equipo Directivos, coordinador #CompDigEdu y profesores interesados.	Recursos: herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: publicar adecuadamente los contenidos seleccionados en redes		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: crear y utilizar los canales más adecuados para la difusión de los proyectos en los que el centro participa.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD#CompDigEdu	Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: tener las redes sociales actualizadas con todas las actividades que se realizan en el centro		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 5: publicación de un artículo/libro con ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD#CompDigEdu	Recursos: revistas digitales, espacios webs educativos	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: conocer mejor algunas metodologías activas tras formaciones		Valoración: NO CONSEGUIDO

Actuación 6: hacer una temporalización y selección de contenidos a publicar en redes para hacerlas más ricas en experiencias.		
Responsable: Equipo Directivo, #CompDigEdu, profesores	Recursos: talleres intercentros para compartir contenidos	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: tener las redes actualizadas	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 7: continuar con los talleres intercentros para enriquecer las aulas virtuales.		
Responsable: Equipo Directivo, #CompDigEdu, profesores	Recursos: talleres intercentros	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: tener los talleres actualizados	Valoración: CONSEGUIDO	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: mantenimiento de dispositivos digitales.

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias y hacerlas más efectivas

Responsable: Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu

Recursos: aplicaciones tecnológicas (plataforma).

Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: tener aplicación para gestión de incidencias TIC

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro, enviarlo vía mail a los profesores

Recursos: Plan TIC y Plan Digital de Centro

Temporalización: curso 2023-24

Responsable: Coordinador TIC y Coordinador #CompDigEdu		
Indicador de logro: dar a conocer y utilizar adecuadamente el protocolo de creación de incidencias		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo. Visitas semanales al centro para resolver incidencias de forma eficaz		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: plataforma/correo electrónico/llamada telefónica	Temporalización: 2023-24
Indicador de logro: dar la información adecuada de las incidencias por las vías acordadas.		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: informar al claustro de las medidas acordadas vía comunicado interno y vía mail.		
Responsable: coordinador TIC y coordinador #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: conocer por parte del claustro el proceder en la gestión de incidencias		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 5: crear un tutorial o infografía explicando el proceso. Enviarlo al profesorado e imprimirlo		

Responsable: Coordinador _TIC y Coordinador #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: imprimir infografías con el proceso de gestión de incidencias y enviarlo.	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 6: agilizar el proceso de gestión de incidencias		
Responsable: coordinador _TIC y coordinador #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: resolver incidencias en 24/48 horas	Valoración: EN PROCESO	
C.1. Conectividad del centro		
Objetivo estratégico:		
C.1.2 Red Wifi. (Dispone de red wifi propia sin notificar grandes demandas de cambio)		
Objetivo específico: solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro si hubiera algún tipo de incidencia técnica o actualización de la red. Mejorar la conectividad en las nuevas aulas de 5º de primaria		

Actuación 1: (Con red propia) contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.		
Responsable: coordinador TIC y comisión #CompDigEdu	Recursos: aplicaciones tecnológicas.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: notificación de incidencias a la empresa de mantenimiento	Valoración: CONSEGUIDO	
<h2>C.2. Equipamiento Digital</h2>		
Objetivo estratégico:		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula		
Objetivo específico: reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza para crear el aula del futuro.		
Actuación 1: estudiar las necesidades de equipación informática en función de los espacios que tendrá el aula del futuro.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	Recursos: dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: planificación de los espacios del aula del futuro		Valoración: NO CONSEGUIDO
Actuación 2: estudiar y analizar el tipo de mobiliario necesario para el diseño de distintos espacios de aprendizaje para el aula del futuro		
Responsable: comisión#CompDigEdu	Recursos: herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: planificación del mobiliario necesario para la creación del aula del futuro		Valoración: NO CONSEGUIDO
Actuación 3: crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tengan acceso.		
Responsable: comisión#CompDigEdu	Recursos: herramientas multimedia y procesador de textos y maquetación	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: tener tutoriales en la plataforma del centro para aprender a utilizar dispositivos y aplicaciones		Valoración: CONSEGUIDO
Objetivo estratégico: C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes en el aula.		
Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo		

Actuación 1: actualizar el registro y control de préstamo de dispositivos a los profesores de nueva incorporación.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: dotación específica de dispositivos.	Temporalización: septiembre curso 2023-24
Indicador de logro: hoja de cálculo online con los datos de usuarios y dispositivos	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: formación básica para la utilización del dispositivo de préstamo		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Comisión #CompDigEdu.	Recursos: dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: hacer píldoras formativas con utilidades básicas	Valoración: CONSEGUIDO	
Objetivo estratégico: C.3.1 Equipamiento digital para el Alumnado en el centro.		
Objetivo específico: reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Actuación 1: estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus		

posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula).		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión #CompDigEdu	Recursos: dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: dotación de dispositivos a todo el profesorado		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: solicitud de presupuestos.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y Comisión#CompDigEdu	Recursos: dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: tener dispositivos para profesorado nuevo		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y comisión #CompDigEdu	Recursos: dotaciones	Temporalización: septiembre curso 2023-24
Indicador de logro: entrega de dispositivos y puesta en marcha		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y coordinador #CompDigEdu	Recursos: dotaciones	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: visualización de los tutoriales creados en los talleres de profesorado	Valoración: CONSEGUIDO	
Objetivo estratégico: C.3.2. Equipamiento digital para el alumnado en las casas.		
Objetivo específico: continuar con el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: recogida de datos sobre el nuevo alumnado para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital a través del modelo de renting de equipos.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: dotación específica de dispositivos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: continuación con el renting de dispositivos	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: realización de un inventario de los nuevos dispositivos digitales para el sistema de préstamo a los alumnos que se incorporan.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: dotaciones	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: tener la previsión de dispositivos nuevos	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: actualización del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: dotaciones	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: envío del contrato de préstamo a las familias	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 4: asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben, a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC.	Recursos: dotaciones	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: convocatoria de reunión informativa en mayo	Valoración: CONSEGUIDO	
C.4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		
Objetivo estratégico: C.4. Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.		

Objetivo específico: optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas. (aula del futuro, aula maker, aula de la naturaleza, ...)		
Actuación 1: generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: el centro educativo.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: tener preparadas diferentes aulas con sus respectivas instrucciones de uso	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 2: diseñar breves sesiones de formación en las distintas reuniones para optimizar el uso de recursos.		
Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: mobiliario y dotaciones.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: formación en competencia digital y metodologías activas en las distintas reuniones de coordinación, y diversos cursos online	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.		
Responsable: Equipo Directivo y claustro de profesores	Recursos: mobiliario y equipamiento digital.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: tener diferentes espacios de trabajo con infografías de su uso		Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 4: buscar experiencias en otros centros educativos con espacios similares para sacar ideas.			
Responsable: Equipo Directivo y Coordinadores.	Recursos: espacios y mobiliario del centro		Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: observar y ver ideas de las aulas del futuro y de los diferentes espacios de centros cercanos		Valoración: NO CONSEGUIDO	

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: facilita el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1. Planes de formación de centros.

Objetivo específico: diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: sondear las inquietudes y carencias formativas del profesorado.

Responsable: #CompDigEdu

Recursos: CCP

Temporalización: primer trimestre curso 2023-24

Indicador de logro: completar cuestionario de necesidades de formación

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: seleccionar los contenidos a trabajar.

Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu

Recursos: PDC

Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: preparación de los contenidos a trabajar por parte de la #CompDigEdu		Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC e informar al claustro de los contenidos, calendario y metodología.			
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC		Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: elaboración de las actividades formativas establecidas		Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 4: establecer un itinerario para la implementación del PDC.			
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA		Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: elaboración del itinerario de implementación		Valoración: CONSEGUIDO	
D.2. Competencia digital del profesorado.			
Objetivo específico: Nivel 2 y 3: incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro para aquellos profesores que necesitan mayor apoyo y una formación más avanzada para aquellos profesores que tienen un mayor desarrollo de competencia.			

Actuación 1: Identificar y ayudar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: ayuda constante a las dificultades de los docentes y proponerles planes de formación continua de diferentes niveles	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2. Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: análisis de las carencias de formación	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: diseñar e incluir un módulo actividades formativas que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores		
Responsable: Equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC y PGA	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realización de las diferentes tareas relacionadas con la creación de contenidos	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 4: participar en actividad formativa de ME trainer de Microsoft para acreditar al alumnado en el paquete office		

Responsable: Equipo Directivo y #CompDigEdu	Recursos: formación online	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: acreditar a los alumnos en el paquete office	Valoración: CONSEGUIDO	
D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado.		
Objetivo específico: definir las metodologías que se van a desarrollaren el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes y seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: trabajar un PBL (situación de aprendizaje) por trimestre y cooperativo durante todo el curso	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: realización de reuniones formativas		Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas.			
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP		Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: revisar las PGA y comprobar el uso de metodologías activas		Valoración: CONSEGUIDO	
Objetivo específico: generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.			
Actuación 1: identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.			
Responsable: Equipo Directivo y comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP		Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: compartir talleres y aulas virtuales		Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro, guiados por el grupo tractor.			
Responsable: equipo Directivo y ATD #CompDigEdu	Recursos: PDC		Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: nombramiento de la comisión de buenas prácticas	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 3: fomentar que el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: sesiones de tutorías personalizadas para dudas	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 4: crear espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula con el grupo tractor.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: sesiones de tutorías personalizadas para dudas	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 5: valorar a través de un cuestionario o similar el impacto de estas acciones en el cambio metodológico del centro.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: análisis de los resultados del cuestionario de impacto	Valoración: CONSEGUIDO	

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.		
Objetivo específico (Nivel 4): se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno como externo.		
Actuación 1: recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: CCP y reuniones de Ciclo	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: puesta en común en las diferentes reuniones de coordinación de los conocimientos y estrategias sobre las diferentes metodologías activas.	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro y diseñar un modelo formativo.		
Responsable: Equipo Directivo y ATD#CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: utilizar el trabajo cooperativo en todos los cursos y áreas	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: realizar una actividad formativa en la que se vean casos prácticos sobre metodologías activas.		
Responsable: Claustro y comisión#CompDigEdu	Recursos: PDC, documentos-guía y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: reflexión grupal sobre las metodologías expuestas (pros y contras)		Valoración: NO CONSEGUIDO
Actuación 4: incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable: Claustro y comisión #CompDigEdu	Recursos: PDC, documentos-guía y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: revisar las PGA para comprobar que están incluidas las metodologías activas		Valoración: CONSEGUIDO
D.5. El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Objetivo específico (Nivel 3 y 4): revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.		
Actuación 1: incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente, ponerlo en común en la CCP y tomar decisiones.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario online y dispositivos digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realización de SELFIE de tercer trimestre (ABRIL) y cuestionario de evaluación de desempeño docente a final de curso		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Generar una aplicación digital o documento compartido que promueva la autoevaluación de la práctica docente.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu.	Recursos: cuestionarios online, check list, herramientas digitales para elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: completar evaluación de desempeño honestamente		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Establecer una observación docente periódica (con una periodicidad que dependerá de las posibilidades del centro) con el fin de evaluar la puesta en marchade la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales para la elaboración de documentos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: visitas a las aulas con registro de estas		Valoración: NO CONSEGUIDO

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo específico: (Nivel 4) Existen aulas virtuales y plataformas ya establecidas para su uso interactivo con participación por parte del alumnado. Continuar enriqueciéndolas, utilizando recursos REA

Actuación 1: Revisión y actualización de nuevas funcionalidades de la plataforma educativa utilizada en el centro a través de un módulo formativo y su puesta en marcha en la práctica docente adaptándolas a los diferentes niveles y etapas educativas. Revisar los contenidos adaptándolos a LOMLOE

Responsable: #CompDigEdu y profesorado	Recursos: aula virtual, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: actualización de las aulas donde se ha implementado la LOMLOE		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: valoración de la puesta en marcha de las nuevas funcionalidades y establecer momentos para compartir nuevas experiencias educativas.		
Responsable: comisión #CompDigEdu y profesorado	Recursos: aula virtual, material digital, herramientas	Temporalización: curso 2023-24

del centro.	digitales.	
Indicador de logro: explicación en reuniones de las novedades de la plataforma		Valoración: CONSEGUIDO
E.2. Participación en programas de innovación educativa.		
Objetivo específico: (Nivel 3) Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.		
Actuación 1: informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro e incorporar más profesorado a la implicación y participación en ellos.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadores	Recursos: documentos digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: explicación de los procesos de innovación en las diferentes reuniones de ciclo		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: analizar y aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica e incorporarlo a la propuesta pedagógica.		
Responsable: Equipo Directivo y coordinadores.	Recursos: documentos digitales	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: asistir a formaciones para la mejora de nuestras destrezas digitales de forma voluntaria		Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 3: Realizar al menos módulo formativo		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: plataformas virtuales, convocatorias de formación.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: asistir a algún módulo formativo en competencia digital	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 4: autovaloración de las prácticas docentes que incorporen aspectos del nuevo proyecto de innovación para ser difundido a la comunidad educativa.		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realización del Selfie en la última evaluación	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 5: organizar visitas a instituciones que inspiren contextos de innovación educativa (Aula del Futuro INTEF o UCM, SIMO, etc.)		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: plataformas virtuales y web del centro, documentos de autoevaluación.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: visitar aulas del futuro para inspiración del centro	Valoración: NO CONSEGUIDO	
E.3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.		
Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		

Actuación 1: Incluir en las reuniones informativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: documentos digitales, webs oficiales de REA, repositorios.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: conocer la existencia de repositorios de REA	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: llevar a cabo una reunión o reuniones de equipos docentes/departamentos/claustró para mostrar los REA disponibles más sencillos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Repositorios oficiales, PDC, PGA y programaciones de áreas.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: comprender las explicaciones de los REA	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión de REA en sus programaciones de aula, revisar que se ha hecho e incorporarlos a las aulas virtuales para su uso en el aula.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: PDC, PGA y programaciones de áreas.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: facilitar información sobre los recursos REA	Valoración: CONSEGUIDO	
E.4. Protocolo de seguridad y privacidad.		

Objetivo específico: (Nivel 3) Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: aula virtual, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: conocer la información sobre seguridad y protección de datos	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: visualizar vídeos del INCIBE sobre el tema	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: asesoramiento a otros centros en el diseño de protocolos de seguridad.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: asesorar de alguna manera a otros centros sobre nuestro protocolo de seguridad	Valoración: NO CONSEGUIDO	

Actuación 4: difusión de buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web y redes sociales.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: Normativa, CCP, PDC, RRI, material y herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: facilitar información sobre el tema al profesorado	Valoración: CONSEGUIDO	
E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Recordar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos, que ya se tienen recogido en un decálogo en el centro.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: aula virtual, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias Creative Commons.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: difusión de información de propiedad intelectual y licencias creative commons	Valoración: NO CONSEGUIDO	

Actuación 2: crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, Ley de Propiedad Intelectual, Licencias CreativeCommons, documento digitalizado.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: puesta en común de las dudas que surjan tras la lectura de los diferentes documentos		Valoración: NO CONSEGUIDO
Actuación 3: establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc. del decálogo.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales, cuaderno de diseño.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: realización de infografías informativas		Valoración: EN PROCESO
Actuación 4: difundir las infografías, píldoras informativas, boletín, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión #CompDigEdu	Recursos: web del centro, material digital, herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: publicación de las infografías	Valoración: EN PROCESO
---	-------------------------------

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico (Nivel 3): incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado, cuyo grado de complejidad irá diseñado según las etapas educativas.

Actuación 1: incluir un epígrafe en las programaciones didácticas sobre elaboración de materiales digitales por parte del alumnado de acuerdo con la etapa educativa.

Responsable: Coordinadores, Comisión#CompDigEdu	Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas	Temporalización: curso 2023-24
--	--	---------------------------------------

y claustro de profesores	digitales, PGA.	
Indicador de logro: elaboración por parte de los alumnos de materiales de repaso digitales	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas (Audacity, editor de vídeo ...).		
Responsable: Coordinadores, Comisión#CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.	
Indicador de logro: grabar vídeos de diferentes asignaturas y editarlos	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Coordinadores, Comisión#CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, conexión a la red.	Temporalización. curso 2023-24
Indicador de logro: explicación de diferentes herramientas digitales	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 4: incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas.		
Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: aula virtual, recursos y herramientas digitales, dispositivos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: explicación de diferentes herramientas digitales	Valoración: CONSEGUIDO	

F.2. Uso de las tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.		
Objetivo específico (Nivel 2): Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas. (Nivel 3) Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.		
Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: reunión formativa y recordatoria.	Temporalización: 1 ^{er} trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: elaboración de documentos compartidos	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas para que en diferentes etapas se vayan realizando de manera autónoma		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Inclusión en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales para utilizar en actividades colaborativas/cooperativas para que en diferentes etapas se vayan realizando de manera autónoma.	Valoración: CONSEGUIDO	

Actuación 3: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: espacios del centro, herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Trabajar a lo largo del curso diferentes dinámicas de trabajo cooperativo	Valoración: CONSEGUIDO	
F.3. Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (alumnado con necesidades específica, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)		
Objetivo específico (Nivel 1): Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.		
Actuación 1: Diseñar cursos de formación que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos: sesión formativa con ponente.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Diseño de cursos que incluyan programas sobre la atención a la diversidad y gestión emocional	Valoración: NO CONSEGUIDO	

Actuación 2: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: webs de los distintos servicios, dispositivos digitales y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Difusión en el claustro los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Aprender a utilizar de las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Uso de las TIC para realizar las adaptaciones curriculares		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, aula virtual, PGA, programaciones de aula, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: Uso de diferentes formas de presentación de contenidos		Valoración: CONSEGUIDO
Objetivo específico (Nivel 2): Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.)		
Actuación 1: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, programaciones de aula, conexión a la red.	Temporalización. curso 2023-24
Indicador de logro: Diseño de diferentes itinerarios formativos		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable. Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores.	Recursos. Aula virtual, herramientas digitales, dispositivos digitales, recursos digitales, contenido curricular, conexión a la red, programaciones de aula.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Uso de herramientas para adaptar las actividades en el aula		Valoración: CONSEGUIDO
F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.		

Objetivo específico (Nivel 3): Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.		
Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		
Responsable: Equipo Directivo, jefatura de estudios y claustro de profesores	Recursos: PGA, PDC y programaciones de aula.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Trabajo en todas las asignaturas con apoyo de las TIC	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: técnicas de trabajo cooperativo y colaborativo, contenido curricular, recursos digitales abiertos, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: Generar paisajes de aprendizaje utilizando los Recursos Educativos Abiertos (REA) interdisciplinares compartidos (por ejemplo, Mediateca y Procomún) y otros escenarios virtuales accesibles en la red.		

Responsable: Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: recursos digitales abiertos, contenido curricular, herramientas digitales, PGA, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización. curso 2023-24
Indicador de logro: Generar paisajes de aprendizaje		Valoración: NO CONSEGUIDO
Actuación 4: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares (EUROSTEM; EUROTECH).		
Responsable: Equipo Directivo, Comisión #CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: plataformas digitales internacionales	Temporalización. curso 2023-24
Indicador de logro: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinares (EUROSTEM; EUROTECH).		Valoración: NO CONSEGUIDO

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (La forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico (Nivel 2): Utilizar herramientas digitales plataforma Alexia del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de la plataforma de gestión para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo,
CTIF Madrid-Este

Recursos: curso de formación, plataforma de gestión
propia

Temporalización: 1^{er} trimestre curso 2023-24

Indicador de logro Uso de la plataforma de gestión

Valoración: CONSEGUIDO

G.2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (cuestionarios digitales, portfolio, etc.).

Objetivo específico (Nivel 1): Utilizar herramientas digitales plataforma Alexia del centro para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado. (Nivel 2): Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1: Aprender a utilizar herramientas digitales de la plataforma educativa o similar para realizar pruebas objetivas mediante sesiones formativas al profesorado.

Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Este	Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Elaboración de cuestionarios de seguimiento y evaluación		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		
Responsable: ATD #CompDigEdu, Equipo directivo, CTIF Madrid-Este	Recursos: curso de formación, cuestionarios de aula virtual o similar.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Publicación inmediata de los resultados de las pruebas digitales a las familias		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Diseñar y enseñar a los alumnos a realizar pruebas objetivas con herramientas digitales		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y claustro de profesores	Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, aula virtual, conexión a la red, dispositivos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Creación de cuestionarios		Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 4: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Envío de reuniones de tutoría via online y el uso de las herramientas	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 5: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica.		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Realización de resumen digital al fin de cada unidad	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 6: Establecer criterios para la incorporación de las pruebas digitales de forma sistemática		
Responsable: claustro de profesores, tutores.	Recursos: reuniones de tutoría, herramientas digitales, recursos digitales, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Todas las asignaturas tienen algún tipo de prueba digital	Valoración: CONSEGUIDO	

G.3. El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.		
Objetivo específico (Nivel 2): El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.		
(Nivel 3): Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula.		
Actuación 1: Programar sesiones para enseñar a los alumnos el uso de las herramientas que se utilizarán para la autorreflexión.		
Responsable: claustro de profesores	Recursos: programación de aula, cuaderno del alumno	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Uso de rúbricas	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.		
Responsable: profesores generales y profesores especialistas.	Recursos: herramientas digitales para elaborar rúbricas o cuestionarios de coevaluación	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Creación de rúbricas en alexia	Valoración: CONSEGUIDO	

Actuación 3: Incluir la autoevaluación a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula		
Responsable: Comisión #CompDigEduclastro de profesores.	Recursos: programaciones de aula y de área.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Creación de rúbricas en alexia de autoevaluación y coevaluación		Valoración: CONSEGUIDO

H. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: #Coordinador CompDigEdu y Equipo Directivo

Recursos: PGA, PDC y claustro de profesores.

Temporalización: septiembre 2023

Indicador de logro: Informar al profesorado del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable: Subdirección Gral de Infraestructuras,

Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red,

Temporalización: curso 2023-24

Equipo Directivo.	inventarios.	
Indicador de logro: Uso adecuado del dispositivo en el aula		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Entrega de contrato de buenas prácticas al inicio de curso		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, guión-plantilla.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Entrega de contrato de buenas prácticas al inicio de curso		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas	Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, aula virtual, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro Uso del aula virtual de alexia classroom		Valoración: CONSEGUIDO
H.2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de Internet por parte del alumnado (huella digital, ciberbullying, ...).		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: herramientas para infografía, diseño de carteles, recursos digitales, dispositivos.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro Actividades propuestas por el INCIBE		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Crear banco de REAs		Valoración: NO CONSEGUIDO

Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas digitales, guía-plantilla para protocolo.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Asistencia a la conferencia del día de seguridad en la red de INCIBE		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, recursos digitales, guión-plantilla, dispositivos.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Creación de infografía de los riesgos que pueden correr los menores en la red		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: herramientas digitales, web del centro, recursos digitales, aula virtual o Mediateca, dispositivos, conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Charlas con la policía nacional		Valoración: CONSEGUIDO

H.3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: aula virtual, web del centro, herramienta digital para infografía, recursos digitales, dispositivos.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Elaboración de un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.	Valoración: EN PROCESO	
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: medios tecnológicos y conexión a la red, herramientas para generar documentos, plantilla-guía.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Realización de la guía	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Responsable: #Comisión CompDigEdu	Recursos: dispositivos digitales, herramientas	Temporalización: curso 2023-24

	digitales, guía-plantilla check-list, conexión a la red.	
Indicador de logro: Elaboración una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		Valoración: NO CONSEGUIDO
H.4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PEC, PDC, diseño de protocolo, recursos digitales, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Comunicaciones con el alumno vía plataforma o correo		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...).		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: web del centro, documentos digitales, medios tecnológicos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		

Responsable: #Comisión CompDigEdu y Equipo Directivo	Recursos: PDC, PEC, RRI, canales de comunicación.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Comunicación vía correo o plataforma	Valoración: CONSEGUIDO	
H.5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado.		
Objetivo específico: (Nivel 1 para cursos bajos). Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: herramientas digitales, recursos, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Creación de repositorio de herramientas.	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 2: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Comisión #CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: web del centro, documentos digitales, medios tecnológicos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: Elaboración de distintos tipos de documentos guiados		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 3: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: Programaciones de aula, técnicas de trabajo en equipo, recursos digitales, herramientas, dispositivos y conexión a la red.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Elaboración de distintos tipos de documentos de forma libre		Valoración: CONSEGUIDO
Actuación 4: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado.		
Responsable: #Comisión CompDigEdu y profesores generalistas y especialistas.	Recursos: aula virtual, contenidos y herramientas digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Uso del one drive como método para guardar y compartir documentos		Valoración: CONSEGUIDO

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mejorar y colaborar en el desarrollo de la competencia digital de las familias promoviendo una actitud favorable, segura y crítica a la hora de utilizar las tecnologías digitales.

MF.1. Comunicación con las familias.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Informar a los diferentes profesores de nueva incorporación sobre la forma en la que el centro se comunica con las familias y en caso de no resultar efectiva, debatir posibles alternativas.

Responsable: Equipo Directivo y Comisión
#CompDigEdu

Recursos: protocolo de actuación

Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: Comunicación prioritaria vía comunicado por plataforma y sino correo electrónico

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Informar a Inspección educativa sobre el protocolo de comunicación digital con las familias, si hubiera cambios.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: septiembre- octubre curso 2023-24
Indicador de logro: No se han realizado cambios en las comunicaciones	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 3: Diseñar y difundir un documento visual (tipo infografía) para el protocolo digital con las familias y publicarlo en la web		
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Diseño y difusión de un documento visual (tipo infografía) para el protocolo digital con las familias y publicarlo en la web.	Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 4: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Realización del selfie de final de curso	Valoración: CONSEGUIDO	
MF.2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.		
Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente. (nivel 3 y4)		

Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Elaborar informe para pasar a las familias sobre competencia digital	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, correo del centro.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Elaboración del informe para pasar a las familias sobre competencia digital	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 3: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente y extraer conclusiones.		
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y herramienta DAFO	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Analizar el informe de las familias sobre competencia digital	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		

Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Elaboración del plan de mejora	Valoración: EN PROCESO	
MF.3. Implicación de las familias.		
Objetivo específico: (Nivel 2) Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRSS y plan de actuación.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Participación del Ampa en las RRSS	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo Directivo y responsables del AMPA	Recursos: Herramientas digitales, web del centro y plan de actuación.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: Reuniones periódicas		Valoración: CONSEGUIDO	
MF.4. Competencia Digital Ciudadana de las familias. La mayoría de las familias tienen buena competencia digital adquirida para la comunicación y seguimiento de tareas de sus hijos a través de las plataformas educativas. Los objetivos son solo para aquellas familias detectadas que necesitarían ayuda en ambos ámbitos.			
Objetivo específico: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.			
Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales.			
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, cuestionario.		Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Creación de tutoriales del uso del entorno virtual		Valoración: CONSEGUIDO	
Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales.			
Responsable: Comisión#CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, herramienta de formación online.		Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Explicación del aprovechamiento de alexia gestión		Valoración CONSEGUIDO	

Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro.		
Responsable: Equipo directivo y tutores	Recursos: Correo electrónico, web del centro, herramienta de formación online.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Creación de tutoriales		Valoración CONSEGUIDO
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...		
Responsable: Equipo directivo y Comisión #CompDigEdu.	Recursos: Correo electrónico, web del centro, herramienta de formación online.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Resolución de consultas vía correo o plataforma		Valoración CONSEGUIDO
Actuación 5: Verificar que las familias adquieren las competencias digitales necesarias para mantener la comunicación con los tutores y que participan en las plataformas digitales educativas a través del seguimiento de sus hijos.		
Responsable: Equipo directivo y profesores tutores y especialistas.	Recursos: Correo electrónico, web del centro, plataformas educativas.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Revisión de las comunicaciones con el tutor		Valoración CONSEGUIDO

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MDC 1. Web del centro.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Contabilizar el número de visitas a la web

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu

Recursos: web del centro, herramientas y contenidos digitales.

Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro Revisar las visitas a la web

Valoración: CONSEGUIDO

Actuación 2: Crear una revista digital/ boletín de centro para las familias/alumnado cada trimestre con la participación del AMPA y la localidad y enlazarla a la web.

Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC,

Recursos: web del centro, herramientas y contenidos

Temporalización: curso 2023-24

Coordinador #CompDigEdu	digitales.	
Indicador de logro Crear una revista digital	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 3: Publicar novedades de experiencias de buenas prácticas.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Comentar experiencias de buenas prácticas	Valoración: NO CONSEGUIDO	
Actuación 4: Establecer un protocolo de inclusión de accesibilidad a la página web del centro.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales, web del centro, RRI.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: crear protocolo de inclusión de accesibilidad a la página web del centro.	Valoración CONSEGUIDO	
MDC 2. Redes sociales		
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones		

Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, “centros amigo”, participación en foros, etc.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro Publicaciones semanales en las RRSS	Valoración CONSEGUIDO	
Actuación 2: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro Publicaciones semanales en las RRSS	Valoración CONSEGUIDO	
Actuación 3: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC, Coordinador #CompDigEdu	Recursos: web del centro, red social, herramientas y contenidos digitales.	Temporalización: curso 2023-24

Indicador de logro: Publicaciones semanales en las RRSS	Valoración CONSEGUIDO
--	------------------------------

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En el curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el centro disponemos de los siguientes dispositivos de robótica: maletines de electrónica “Zum Bloqs” de la marca BQ utilizados por los alumnos de 3ºESO y la dotación de la Comunidad de Madrid correspondiente al programa Código Escuela formada por 12 lotes del equipamiento de robótica de Educación Secundaria

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo, Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Secundaria: Actualmente no hay ninguna optativa que se esté cursando en la ESO. Los contenidos digitales se están trabajando en las asignaturas de Tecnología, Programación y Robótica de 2º y 3ºESO, en las que se trabaja las competencias digitales, con pensamiento computacional, programación de Arduino, uso de programas de diseño 3D, ofimática

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

12 maletines de electrónica “Zum Bloqs” de la marca BQ en Ed. Secundaria

12 lotes del equipamiento de robótica de Código Escuela 4.0

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Secundaria:

- 12 placas controladora programable – modelo 14 (Placa controladora Arduino UNO R4 Wifi + cable USB)
- 12 kits de componentes de robótica – modelo 15 (kit de componentes + caja de almacenamiento)

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Formación del profesorado en el pensamiento computacional, mediante seminarios o PFC's ofrecidos por el DTIF Sur y con un apoyo continuado del mentor

Responsable: Coordinador TIC / Profesor tecnología.

Recursos: Horas de ponencias en actividades de formación y apoyo continuado del mentor

Temporalización: Curso 25-26

Indicador de logro: El profesorado vaya incorporando en las áreas curriculares correspondientes, conceptos más elaborados del pensamiento computacional

Valoración (Conseguido/parcialmente)

		conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular, secuenciando los objetivos y contenidos durante todo el curso escolar, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar (Infantil y primaria).		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. .		
Actuación 1: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Profesores de tecnología	Recursos: Informe que recoja las actividades, contenidos y objetivos alcanzados a la hora de implementar la robótica en el aula y en determinados niveles	Temporalización: 3ªevaluación
Indicador de logro: Que al menos un nivel más logre incorporar y desarrollar en sus clases los contenidos y actividades reflejadas en el informe que no han sido superadas		Valoración:(Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Recopilación de documentos por parte de los docentes que imparten robótica, en los cuales se recojan los contenidos tratados, las actividades realizadas, los objetivos que se pretendían alcanzar y sean puestos en común para el resto del profesorado en un aula virtual de Educa Madrid.		
Responsable: Docentes que imparten tecnología	Recursos: Documentación de las actividades de robótica realizadas.	Temporalización: Curso 25 / 26
Indicador de logro: Tener en el curso del aula virtual, un mínimo de actividades		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro y eligiendo un espacio adecuado.

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable TIC/Coordinador de robótica.	Recursos: Herramienta digital (hoja de cálculo o documento).	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Elaboración de inventario del material de robótica que se tiene actualmente antes de la dotación a través de alguna herramienta digital como Raíces u hojas de cálculo.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.

Responsable: Equipo directivo y Coordinador de robótica/TIC	Recursos: Espacio físico dotado de baldas, estanterías, cajas.	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Localización de un espacio para ubicar el material de robótica y ser accesible para el docente. Se encontrará en un lugar seguro (armarios o baldas controladas) y estará organizado por cajas bien por el mismo material para su posterior distribución a los alumnos o bien por cajas con el material que va a necesitar cada alumno.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.

Responsable: TIC/Coordinador de robótica. Profesores de robótica.	Recursos: Documento en soporte digital.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Redacción de normas de uso del material de robótica en el aula y consecuencias claras de su no cumplimiento. Impresión de estas para situarlas en las propias aulas y explicación y difusión de su existencia al alumnado y al profesorado que vaya a utilizar dicho material.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. .		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable: Mentor	Recursos: Materiales desenchufables.	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Formación del profesorado con un número reducido de profesores por niveles, que, junto con el coordinador y mentor, se enseñará cómo integrar dichas competencias en el aula a través de material desenchufable. Aplicación en el aula por parte de algunos docentes de los recursos desenchufables.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Creación de material propio		
Actuación 2: Formación del profesorado (1º y 2º ESO)		
Responsable: Mentor	Recursos: Aplicaciones online, pequeños robots programables	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Formación del profesorado con un número reducido de profesores por niveles, que, junto con el coordinador y mentor, se enseñará cómo integrar dichas competencias en el aula a través de la programación con aplicaciones online por bloques y programación de sencillos robots con diferentes tipos de sensores. .		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Aumentar el número de sensores y actuadores.		
Actuación 2: Formación del profesorado (3º y 4º ESO)		
Responsable: Mentor	Recursos: Tarjetas programables, sensores y actuadores	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Formar al profesorado de secundaria de las diferentes tarjetas programables más comunes, sus tarjetas de expansión y sus actuadores y sensores más comunes. Realizar un pequeño proyecto que incluya 3 sensores y dos actuadores		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado		
Objetivo específico: Desarrollo de la programación de forma práctica a través de un proyecto denominado		
Actuación 1: Puesta en práctica de la programación		
Responsable: Docentes que imparten robótica. TIC/Coordinador de robótica.	Recursos: Tarjetas programables, sensores y actuadores.	Temporalización: 2º trimestre
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 2º y 3º de Ed. Secundaria		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Realizar en 3º eso un pequeño proyecto online en el que ponga en juego los contenidos tratados de robótica en el curso.		
Responsable: Mentor	Recursos: Aplicaciones online, pequeños robots programables	Temporalización: 3er trimestre
Indicador de logro: Realizar una pequeña maqueta, que represente el proyecto, comprobando que todos los componentes funcionen. Elaboración de una memoria que recoja todos los aspectos técnicos del proyecto.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro y redes sociales. Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro y redes sociales.		
Actuación 1: Publicar los diferentes proyectos que van realizando los alumnos en la WEB del Centro y las redes sociales.		
Responsable TIC/claustro de profesores	Recursos Página WEB y redes sociales del Centro	Temporalización Curso 25-26

Indicador de logro Publicar al menos 3 proyectos realizados por los alumnos.	Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.

Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.

Actuación 1 Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual:

Responsable: Equipo directivo, equipo Docente, TIC/Coordinador de robótica	Recursos: Acta en la que quede reflejado lo tratado en la reunión	Temporalización: Curso 25-26
Indicador de logro: Ver que los objetivos que se habían establecido se han cumplido.	Valoración	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC

Responsables.

Consejería de Educación (Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado), ATD de contacto Código Escuela 4.0. del centro, Grupo Educare, Equipo Directivo, Comisión de contacto Código Escuela 4.0. del centro, profesores del centro y alumnado.

Temporalización.

Trimestral: valoración del ATD de contacto Código Escuela 4.0. del centro +Equipo Directivo+ Consejería de Educación y mensual: Comisión de contacto Código Escuela 4.0. del centro + profesores + alumnos

Instrumentos

Cuestionarios de valoración Check list de actuaciones

Rúbricas

Videotutoriales o píldoras de autoformación Plan Digital del Centro

Diario de memoria

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

En el caso de los cuestionarios a través de las herramientas disponibles en las plataformas utilizadas por el centro, SELFIE del tercer trimestre.

En el caso de rúbricas y check list se proporcionará al profesorado y lo elaborará la comisión de contacto Código Escuela 4.0. del centro

En el caso de videotutoriales o píldoras de autoformación se valorará mediante cuestionarios y contador de visitas la utilidad y calidad de los mismos y se dará cuenta

en la memoria de revisión del PDC.

En el caso de actas, diarios, videotutoriales, se tomará nota en las reuniones que se hagan mensuales a través de la CCP donde se incluya en un punto del día “Revisión del PDC” y en las reuniones de equipos docentes. Todo ello estará compartido en la nube de la plataforma del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: renombramiento coordinador #CompDigEdu y comisión #CompDigEdu.

Valoración: el renombramiento del compDigEdu se decidió tras la reunión con nuestra ATD Victoria de Opazo y la dirección del centro

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Dinamizar a través de las figuras de liderazgo del centro al resto de profesores para llevar a cabo el PDC.

Valoración: A través de la ComDigEdu se ha llevado a cabo la difusión de los diferentes cursos y pruebas de acreditación en competencia digital, así como de formaciones publicadas en la página de innovación y formación del profesorado, para mejorar la competencia digital docente.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: consolidar espacios para el intercambio de experiencias a nivel interno para minorizar la brecha digital entre el profesorado.

Valoración: durante las reuniones de coordinación se han llevado a cabo intercambio de experiencias y dudas para aminorar la brecha digital entre compañeros.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): continuar fomentando la mejora de la competencia digital a través de formaciones.

Objetivo específico: compartir experiencias innovadoras con otros centros que sean similares, como modo de impulsar al centro en una proyección externa.

Valoración: las experiencias las hemos compartido en reuniones con el resto de los centros de coordinación tanto de competencia digital como de áreas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): continuar con la comunicación intercentros.

Objetivo específico: conocer y participar en proyectos que promueve la Consejería de Educación o el Ministerio de Educación.

Valoración: hemos participado en el certamen de narración y poesía de la comunidad de Madrid habiendo pasado con una alumna a **la final de narración**

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Continuar participando en los diferentes concursos de la Comunidad de Madrid.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Transformar algunos espacios que propicien prácticas metodológicas innovadoras.

Valoración: No se ha transformado ningún espacio como tal, pero los espacios al ser amplios dan mucho juego

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): pensar en algún aula para estudio de radio que incluya un croma

Objetivo específico: Adquirir nuevos dispositivos o equipos para desarrollar otras destrezas innovadoras en el alumnado (croma, estudio de radio).

Valoración: No se han adquirido nuevos medios por el momento.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Adquirir el material para la creación de dicho espacio

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Formación en competencia digital docente básica para minorizar la brecha digital en el profesorado con menor competencia.

Valoración: Se han facilitado a los profesores las diferentes pruebas y cursos de acreditación que desde innovación y formación se han ido ofreciendo. La CompDigEdu ha estado ayudando a los profesores que lo han necesitado para elaborar las evidencias de su portfolio.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Continuar con la adquisición de niveles superiores de competencia digital

Objetivo específico: Formación en competencia digital avanzada para profesores que requieren seguir desarrollando prácticas innovadoras.

Valoración: Durante este curso no se ha realizado ninguna formación específica en competencia digital avanzada, si bien es cierto que muchos docentes están en continuo proceso de formación continua.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Proponer formaciones innovadoras.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: explorar nuevas posibilidades de herramientas digitales para generar contenidos, recursos online y REA.

Valoración: la gran mayoría de los profesores son capaces de buscar y crear contenidos digitales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Hacer más uso de los REA

Objetivo específico: Integrar en el aula virtual los recursos generados por el profesorado y/o usarlos en la práctica docente.

Valoración: todo el claustro sabe generar contenidos para integrarlos en las aulas virtuales. A los docentes nuevos se les facilitan video tutoriales para la creación de estos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Incluir en cada curso actividades nuevas y comprobar las ya realizadas que funcionan correctamente.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Desarrollar dinámicas de aprendizaje colaborativo para implementar en el aula que fomenten la participación activa del alumnado.

Valoración: en el centro se trabaja desde infantil por trabajo cooperativo, cada tema de primaria está organizado en una situación de aprendizaje.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Elaborar situaciones de aprendizaje propias enlazando más de un área.

Objetivo específico: Fomentar tareas de creación de contenido por parte del alumnado.

Valoración: los alumnos son capaces de realizar contenidos digitales de repaso de sus exámenes.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Continuar mejorando esa creación de contenidos.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Implementar herramientas digitales para la heteroevaluación, coevaluación y autorreflexión del alumnado con respecto a su propio aprendizaje y para evaluar su competencia digital.

Valoración: se ha pasado el SELFIE a finales de abril para compararlo con el del curso pasado. Se ha pasado al profesorado un cuestionario para ver el nivel de competencia digital que tienen acreditado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): seguir mejorando la competencia digital y hacer el seguimiento para que el profesorado no se acomode.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Promover tareas que motiven al alumnado a utilizar las tecnologías para su proceso de aprendizaje.

Valoración: los alumnos utilizan diferentes apps en las distintas asignaturas de forma autónoma

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): continuar fomentando la mejoría en la competencia digital

Objetivo específico: Concienciar al alumnado del uso seguro y respetuoso de las herramientas tecnológicas.

Valoración: nos ha visitado la policía nacional para hablarnos de ciber seguridad y desde las aulas se hacen diferentes actividades proporcionadas por el INCIBE

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): Continuar con la concienciación

Objetivo específico: Guiar a los alumnos a contrastar información de la red para su veracidad a la hora de generar conocimiento

Valoración: es difícil conseguir que los alumnos de primaria sean capaces de saber la veracidad de una información, hay que estar muy pendientes de su trabajo

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): recordar siempre en no fiarse de la información que nos dan en internet, hay que contrastarla.

Objetivo específico: Concienciar al alumnado para el uso correcto de recursos en la red, respetando los derechos de autor y licencias de uso.

Valoración: se insiste mucho en el uso adecuado de la red para evitar meterse en conflictos

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): hacer infografías de buenas prácticas de uso de la red y redes sociales.

F. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Promover el plan digital con familias y alumnos para desarrollar una competencia digital óptima como ciudadanos digitales.

Valoración: las familias disponen de una app de seguimiento de sus hijos, cuando comienza en curso se les facilitan usuarios y claves y como acceder.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Potenciar en las familias un conocimiento de utilización del entorno virtual para el apoyo escolar del alumnado.

Valoración: en las reuniones de inicio de curso enseñamos a las familias el acceso a la plataforma y cómo van a trabajar sus hijos durante el curso.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Actualizar y dinamizar con nuevos contenidos de la web y de la red social.

Valoración: en el grupo Educare hay una persona destinada al manejo y publicación en redes. Hay publicaciones diarias

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Generar una revista digital que difunda las experiencias educativas del centro a través de la web

Valoración: no hay revista digital, pero todas las experiencias se publican en RRSS

Propuestas de mejora (si fueran necesarias): publicar en RRSS artículos relacionados con la educación.